**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 г.Белинский**

**Конспект подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения для детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

***«Лесная академия Бабы Яги»***

****

**Разработала: учитель-логопед**

**Устинская Н.Н.**

**Ноябрь 2021г.**

**Цель:** Формирование правильного произношения шипящих звуков.

**Задачи:**

* Закрепить правильное произношение звука [Ш](изолированно);
* Автоматизировать звук [Ш] в прямых слогах;
* Формировать фонематическое восприятие;
* Формировать умение определять позицию звука в слове;
* Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; зрительное и слуховое внимание; речевое дыхание;
* Воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность, контроль за собственной речью.

**Оборудование:** оформление зала в виде осеннего леса, избушка Бабы Яги, карточки-задания (4 шт.), д/игра «Осенний букет», каштаны(по 2 шт. на ребёнка), деревянные ложки (по 2 шт. на ребёнка), султанчики (по 2 шт. на ребёнка), магнитофон, аудиозаписи: голос Бабы-Яги, скрип двери, шум леса, Летка-Енька (минусовка), Фиксики –Часики.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворных текстов к физкультминуткам; комплекс арт.гимнастики на шипящие звуки; типовые упражнения на развития речевого дыхания и фонематического восприятия.

**Ход НОД**

**I .Оргмомент**

*Дети старшей группы ( 4 -5 человек) заходят в зал (осенний лес, избушка Б-Я). Как только все дети зашли в зал, двери захлопываются, и слышится голос Б-Я:*

- Ну, что касатики попались. Иш чего, расходились тут по моему лесу. Не отпущу вас, поживите - ка у меня немного, а я пока за Кащеем слетаю. Ха-ха-ха!!!

**Проблемная ситуация:** Что делать? Как избежать встречи с Б-Я и Кащеем? (….)

*Логопед наводит детей на мысль поискать решение проблемы в домике Бабы Яги. Обращает внимание на вывеску – ЛЕСНАЯ АКАДЕМИЯ.*

**Логопед:** Ребята, Б-Я открыла Лесную академию. Интересно, кого и чему она хочет обучить? (…)

**II. Основная часть**

*Дети находят на столе в домике Б-Я карточки с заданиями - загадками*

**Логопед:** ….., найди карточку с цифрой 1. (*рассматривают, обсуждают*)

**1.** ***Зарядка******с метёлками***

 *(дети достают из сундука султанчики)*

***Арт.гимнастика под музыку*** *(музыка «Фиксики – Часики»)*

**Логопед:** ….., найди карточку с цифрой 2. (*рассматривают, обсуждают*)

***2. Дыхательные упражнения с деревянными ложками*** *(методика Стрельниковой А.Н., музыка «Летка-Енька»)*

**Логопед:** А теперь проверим, хватит ли вашего дыхания, чтобы пропеть гласные звуки

***3. Фонетическая ритмика*** *(методика Томилиной С.М.****)***

Отработка длительного речевого выдоха; пропевание гласных звуков

1. Вдох носом шумно

Выход – АААААА (с разведением рук в стороны)

1. Вдох носом шумно

Выход – ОООО (округлить руки вперёд)

1. Вдох носом шумно

Выход – УУУУ (вытянуть руки вперёд с наклоном)

1. Вдох носом шумно

Выдох – ИИИИИ (развести руки согнутые в локтях в стороны вдоль рта )

1. Вдох носом шумно

Выдох – ЫЫЫЫ (резкое движение рук согнутых в локтях сверху вниз вдоль туловища)

1. Вдох носом шумно

Выдох – ЭЭЭЭ (развести руки, согнутые в локтях от груди в стороны)

**Логопед:** ….., найди карточку с цифрой 3. (*рассматривают, обсуждают*)

**4. Упражнение «Внимательные ушки»** *(развитие фонематического слуха)*

Каштаны, кафтаны, кастаны, каштаны, кахтаны, касьтаны, каштаны

*(Логопед даёт ребёнку каштаны за правильно данный ответ)*

**5. Упражнение «Каштанчики»** *(Развитие мелкой моторики)*

Каштаны в ладошке я крепко держу,

Каштаны в ладошке кручу и кружу.

Я крепко сжимаю каштаны в ладошке,

Они убегают как мышка от кошки.

*Шум ветра*

**Логопед:** Что вы слышите? А как осенний ветерок, разговаривать умеете? (…)

***6. Звуковые упражнение на автоматизацию звука [Ш] изолированно и в слогах*** *(по методике Томилиной С.М.)*

**Упр. «Осенний ветер»** *- шумит, шуршит, шепчет (Логопед напоминает правильную артикуляционную позу звука [Ш])*

Стоя, руки вверх над головой. Сделать глубокий вдох носом и на выдохе произнести длительно звук [Ш], сопровождая его волнообразными движениями рук сверху вниз.

Проверочное упражнение (индивидуальное): один ребёнок произносит звук [Ш], остальные дети контролируют правильность выполнения ( хлопают – если звук произнесён верно, топают – если звук произнесён не правильно)

Усложнение : на выдохе после звука [Ш] произнести гласный А (О,У,И,Ы,Э), сопровождая показом артикуляции гласного руками (получаются прямые слоги – ША,ШО,ШУ,ШИ,ШЕ)

**Упражнение «Эхо в камышах»** *(дети сидят на пеньках)*

*Взрослый Дети*
- Зашумели камыши. Ши-ши-ши
- Это утка в камыше. Ше-ше-ше
- Выплывай из камыша. Ша-ша-ша
- нету утки в камышах. Шах-шах-шах
- что нам шепчут камыши? Ши-ши-ши

- свежим воздухом дыши. Ши-ши- ши

**Логопед:** Ребята, давайте сделаем Бабе Яге приятный сюрприз. Соберём для неё букет осенних листьев.

***7. Д/игра «Осенний букет для Бабы-Яги»*** *(определение позиции звука в слове)*

Отбор «шуршащих» листочков с картинками, начинающимися на звук [Ш].

**Логопед:** ….., найди карточку с цифрой 4. (*рассматривают, обсуждают*). Последнее задание.

***8.Моторика общая на степах*** *(на пеньках)*

Будем дружно мы шагать,

Чувство ритма развивать.

Так-так, так-так, (*шаг на степ и со степа*)

Ходят ноженьки вот так. (*поочередно касание степа ногами)*

Шаг налево, шаг направо,

Шаг вперёд и шаг назад.( *шаг на степ и со степа*)

Мы ногами топ-топ, *(обходят степ)*

Мы руками хлоп-хлоп. (*хлопают руками по коленям)*

Очень трудно нам стоять, (*стоят на одной ноге на степе*)

Ножку на пол не спускать,

И не падать, не качаться, (*стоят на другой ноге на степе*)

За соседа не держаться.

Мы плечами чик-чик, *(поднимают и опускают поочерёдно плечи)*

Мы как зайки прыг-прыг. *(прыгают на двух ногах)*

Раз-два, раз-два, *(шаг на степ и со степа*)

Вот и кончилась игра.

*Раздаётся скрип открывающейся двери*

**III.Итог**

**Логопед:** Какой звук мы сегодня учились красиво произносить? Всё у нас получилось? В чём испытали затруднение? *(анализ детьми своей деятельности)*

- Давайте поделимся своими впечатлениями с ребятами в группе.

*Дети выходят из зала.*